**Отчёт о работе школьного методического объединения**

**учителей русского языка и литературы за 2024-2025 учебный год.**

**Методическая тема ШМО учителей русского языка и литературы**: совершенствование профессионализма учителя в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся в соответствии с требованиями обновленного ФГОС.

**Цель**: повышение уровня профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы, совершенствование педагогического мастерства, освоение инновационных технологий обучения для достижения стабильно высоких результатов и принципиально нового качества образования в условиях введения обновленных ФГОС.

**Задачи МО учителей русского языка и литературы на 2024-2025 учебный год:**

- повышение теоретического, научно-методического уровня учителя;

- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий;

- внедрение в учебный процесс систем информационного обеспечения занятий;

- использование технологий проектной и исследовательской деятельности с целью формирования УУД;

- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;

- формирование у обучающихся духовно-нравственных качеств на уроках русского языка и

литературы;

- развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

- изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта, новейших

достижений педагогической, психологической и других специальных наук, новых

педагогических технологий;

- разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов;

- обобщение и распространение собственного педагогического опыта через личный сайт

педагога, выступления на ШМО, РМО.

**Анализ качества знаний (выводы)**

Анализируя полученные средние показатели качества и успеваемости за предыдущий учебный год, можно сделать следующие выводы:

1) качество знаний по русскому языку в 2024-2025 учебном году (68 %) по сравнению с

прошлым учебным годом (67,4%) стабильное;

2) отсутствие неудовлетворительных итоговых отметок по русскому языку и литературе;

3) резервом повышения качества знаний являются обучающие, имеющие одну тройку по

русскому языку в учебном году;

4) стабильны показатели качества знаний в 10 - 11 классах, низкие – в параллели 7-х классов.

**Самообразование учителей русского языка и литературы**

В состав методического объединения учителей русского языка и литературы входит 5 человек. Каждый учитель продолжает работать над темой по самообразованию, имеет сильные стороны своей педагогической деятельности, в системе применяет новые образовательные технологии. С целью повышения качества обучения все учителя ведут индивидуальные занятия, консультации по предметам, занимаются внеурочной деятельностью, делятся опытом на заседаниях МО. Учителя МО учителей русского языка и литературы продолжают работу по следующим темам самообразования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО учителей | Тема по самообразованию |
| 1 | Дереберя Мария Валерьевна | «Развитие речевой культуры обучающихся на уроках русского языка в рамках реализации проектной деятельности» |
| 2 | Ломова Алина Игоревна | «Современные методы обучения в преподавании русского языка и литературы как средство повышения грамотности учащихся» |
| 3 | Сердюченко Светлана Николаевна | «Методы и приёмы формирования читательской грамотности на уроках русского языка и литературы» |
| 4 | Хруленко Ирина Алексеевна | «Проектно-исследовательская деятельность на уроках русского языка и литературы как средство развития познавательной активности учащихся» |
| 5 | Шатова Марина Георгиевна | «Сказка как фундаментальная и универсальная форма внеклассной работы по литературе для формирования читателя» |

**Выступление учителей МО по темам самообразования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО** | **Тема выступления** | **Место выступления** | **Форма** |
| 1 | Хруленко И.А. | «Методы и приёмы формирования читательской грамотности на уроках русского языка и литературы» | Заседание  ШМО №2 | Выступление |
| 2 | Сердюченко С.Н. | «Формирование навыков анализа и интерпретации художественного  текста на уроках русского языка и  литературы» | Заседание  ШМО №3 | Выступление |
| 3 | Шатова М.Г. | «Духовно-нравственное воспитание на уроках русского языка и литературы». | Заседание  ШМО №4 | Выступление |
| 4 | Дереберя М.В. | «Использование ИК технологий на уроках русского языка и литературы» | Заседание  ШМО №5 | Выступление |
| 5 | Сердюченко С.Н. | «Подготовка к экзамену по русскому языку в 10-11 классах» | Заседание  ШМО №6 | Выступление |
| 6 | Ломова А.И. | «Развитие монологической речи обучающихся с целью повышения качества образования и функциональной грамотности» | Заседание  ШМО №7 | Выступление |
| 7 | Хруленко И.А. | «Проектно-исследовательская деятельность на уроках русского языка и литературы как средство развития познавательной активности учащихся» | Заседание  ШМО №8 | Выступление |
| 8 | Шатова М.Г. | «Подготовка учащихся к выполнению текстовых заданий в итоговой аттестации по русскому языку в 9 классах» | Заседание  ШМО №9 | Выступление |
| 9 | Все учителя МО | Самоанализ работы по темам самообразования | Заседание  ШМО №10 | Выступление |

**Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название конкурса** | **Номинация / Название работы** | **ФИО**  **руководителя** |
| 1 | Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира: времен связующая нить», посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. | Рассказ «Дорога к храму» | Хруленко И.А. |
| 2 | Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» | Рассказ  Рассказ  Рассказ | Сердюченко С.Н.  Хруленко И.А.  Шатова М.Г. |
| 3 | Открытый онлайн-конкурс видеороликов «Читаем семьей» | видеоролик | Ломова А.И.  Шатова М.Г. |
| 4 | Международный конкурс чтецов «Живая классика» |  | Сердюченко С.Н.  Хруленко И.А.  Шатова М.Г.  Ломова А.И. |
| 6 | Областной конкурс-фестиваль литературного творчества «Взлёт» имени А.Чекулаева | Рассказ  Поэзия | Шатова М.Г.  Ломова А.И. |
| 7 | Всероссийская молодёжная акция «Наши семейные книги памяти» | Презентация | Хруленко И.А. |

**Эффективность внеурочной работы по предмету**

Внеклассная работа по русскому языку является неотъемлемой частью всей учебно-воспитательной работы в школе и подчинена общим целям образования и воспитания обучающихся. Применение различных форм внеклассной работы (праздники русского языка, лекции, беседы, конкурсы, олимпиады, предметные недели, кружки, виртуальные экскурсии, подготовка проектов, лингвистических исследований, сочинение лингвистических сказок, стихотворений, кроссвордов, участие в различных дистанционных конкурсах и викторинах и т.п.) является укреплением знаний обучающихся по предмету и служит развитию их интереса к родному языку. Учителя русского языка и литературы проводят занятия среди обучающихся 11-х классов курса внеурочной деятельности «Литературное краеведение». Этот курс предусматривает изучение отдельных вопросов, непосредственно примыкающих к основному курсу и углубляющих его через включение более сложных задач, исторических сведений, материала занимательного характера при достаточном расширении теоретического материала с целью подготовки обучающихся к олимпиадному движению.

**Организация работы с одарёнными детьми**

С целью привития интереса к предмету и работы с одарёнными детьми в сентябре – октябре 2024 года были проведены школьные олимпиады по русскому языку и литературе в 5 - 11 классах. По результатам проведенных олимпиад были сделаны выводы, даны рекомендации: учителям русского языка и литературы во внеурочной деятельности обратить внимание на изучение разделов «Лексика и фразеология», «Культура речи», «Словообразование и орфография», «Фонетика». На уроках литературы отрабатывать методику анализа лирических стихотворений. Победители школьных олимпиад среди обучающихся 7-11 классов приняли участие в муниципальном этапе всероссийских олимпиад по русскому языку и литературе.

**По итогам научно-методической работы МО учителей русского языка и литературы**

**за 2024 -2025 учебный год можно сделать выводы:**

Методическая тема «Повышение качества преподавания русского языка и литературы при помощи внедрения в учебный процесс современных педагогических технологий в урочное и внеурочное время как важнейшее условие реализации обновленного ФГОС» нашла своё оправдание в ходе учебного процесса. По всем направлениям деятельности были достигнуты немалые результаты, что проявилось в итогах Всероссийских олимпиад школьников, творческих конкурсах, ВПР, годовых итоговых результатах по русскому языку и литературе, во внеурочных мероприятиях, в активизации познавательной деятельности учащихся с 5 по 11 классы как по литературе, так и по русскому языку и, конечно, в использовании новых информационных технологий в преподавании. Учителя осваивают новые стандарты, подходы, требования к содержанию филологического образования, работают творчески и продуктивно.

**Выводы и рекомендации:** По результатам анализа прошлого учебного года работа МО учителей русского языка и литературы улучшило качество знаний по предметам. Но необходимо продолжить:

-работу с одаренными детьми, систематически готовить их к олимпиадам, конкурсам;

-продолжить активное использование в педагогической практике проектных, проблемных,

исследовательских методов обучения, ИКТ;

- продолжать повышение методической грамотности в рамках обновленного ФГОС;

-каждому члену МО сделать самоанализ работы и составить план по повышению качества

знаний, развитию читательской грамотности.

**Проблемы**

В 2024-2025 году всем учителям-предметникам следует обратить пристальное внимание на подготовку обучающихся к олимпиадам и вести целенаправленную работу с конкретными учениками, принимать активное участие во Всероссийских конкурсах сочинений, творческих конкурсах. Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам нашего объединения, - это работа со слабоуспевающими обучающимися, подготовка к ГИА.

Анализируя работу МО, хотелось бы дать следующие рекомендации по работе в 2025-2026 учебном году:

- конкретно планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта;

- планировать проектную и исследовательскую деятельность совместно с обучающимися;

- уделять особое внимание внеклассной работе по русскому языку и литературе;

- осуществлять мониторинг, практикуя рейтинговые опросы педагогов и обучающихся об уровне проведения различных мероприятий.

**Задачи на следующий учебный год**

**Методическая тема на 2025-2026 учебный год**: «Современные технологии обучения в условиях реализации обновленных ФГОС как средство повышения качества образования».

**Цель:** расширение профессиональных знаний и совершенствование практических умений

учителей русского языка и литературы в области инновационных педагогических технологий в условиях реализации обновленных ФГОС.

**Задачи** МО учителей русского языка и литературы на 2025-2026 учебный год:

- повышение теоретического, научно-методического уровня учителя;

- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий;

- использование технологий проектной и исследовательской деятельности с целью

формирования УУД;

- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;

- формирование у обучающихся духовно-нравственных качеств на уроках русского языка и литературы;

- формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию и реализации

творческого потенциала;

- обеспечение качества и доступности образования в соответствии с требованиями ФГОС;

- распространение инновационного опыта педагогов в обновлении содержания предметной области в контексте ФГОС;

- совершенствование предметных и метапредметных компетенций педагогов;

- построение индивидуальных маршрутов непрерывного развития и профессионального

мастерства педагогических работников;

- создание благоприятных условий для проявления педагогической инициативы учителя;

**Ожидаемые результаты работы:**

- рост качества знаний учащихся;

- повышение познавательного интереса обучающихся к предметам гуманитарного цикла;

- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с ФОП ООО, СОО;

- создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых

компетентностей, УУД.